

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**


**Администрация муниципального образования "Починковский район"**

**Смоленской области**

**МБОУ Лосненская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
гуманитарного цикла

 Пастухова Г.В.

Протокол № "1" от «28» 08  
2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

 Лагунова Е.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Кондратенкова С.Ю.

Приказ №"54-а от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**д. Лосня 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности,

воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их

элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

## **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технологии»**

## 5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

## 6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

## 7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

## **8 КЛАСС**

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».  
Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».  
Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».



Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 КЛАСС**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

## **6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

## **7 КЛАСС**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

## **8 КЛАСС**

История развития беспилотного авиационного, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

### **7 КЛАСС**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

### **8 КЛАСС**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

### **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

### **7 КЛАСС**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

## **8 КЛАСС**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

## **Модуль «Животноводство»**

### **7–8 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.  
Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **Модуль «Растениеводство»**

### **7–8 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.  
Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.



#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

– организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

– соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

– грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения *в 6 классе:*

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения *в 7 классе:*

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения *в 8 классе:*

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения *в 5 классе*:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения *в 6 классе*:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения *в 7 классе*:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;



оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»*

К концу обучения *в 5 классе:*

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения *в 6 классе:*

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения *в 7 классе*:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения *в 8 классе*:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

системами; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения *в 5 классе*:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения *в 6 классе:*

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения *в 7 классе:*

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения *в 8 классе:*

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К концу обучения *в 7 классе*:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения *в 8 классе*:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования запрограммированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элек
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Технологии вокруг нас	2	0	0	<a href="https://son/7558">[[https://son/7558</a>
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	0	0	<a href="https://son/7561">[[https://son/7561</a>
1.3	Проектирование и проекты	2	1	0	<a href="https://ial_view/40766?m">[[https://ial_view/40766?m</a>
Добавить строку					
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	0	<a href="https://ial_view/443?men">[[https://ial_view/443?men</a>
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	0	0	<a href="https://ial_view/443?men">[[https://ial_view/443?men</a>
Добавить строку					
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2	0	0	<a href="https://">[[https://</a>
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	0	<a href="https://">[[https://</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элек
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	4	0	1	son/7563 [[https://i
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2	0	1	[[https://i son/7094
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4	0	0	[[https://i
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6	0	4	[[https://i son/7573 ial_view/
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	0	1	[[https://i son/7565
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	0	0	[[https://i ial_view/ 7807?me
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4	0	2	[[https://i
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4	0	4	[[https://i ial/app/2
Добавить строку					
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	0	0	[[https://i ial_view/ 69263?m
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	0	2	[[https://i
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	0	0	[[https://i ial_view/ 4830?me
4.4	Программирование робота	2	0	1	[[https://i
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	0	1	[[https://i
4.6	Основы проектной деятельности	6	1	4	[[https://i
Добавить строку					
Итого по разделу		20			
Добавить модуль					
Добавить раздел					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	21	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практиче работы	
<b>6 КЛАСС</b>					
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Модели и моделирование	2	введите значение	введите зн	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практиче работы
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	введите значение	введите зна
1.3	Техническое конструирование	2	введите значение	введите зна
1.4	Перспективы развития технологий	2	введите значение	введите зна
	Добавить строку			
	Итого по разделу	8		
	<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>			
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	введите значение	введите зна
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	введите значение	введите зна
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	введите значение	введите зна
	Добавить строку			
	Итого по разделу	8		
	<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>			
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2	введите значение	введите зна
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2	введите значение	введите зна
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6	введите значение	введите зна
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	введите значение	введите зна
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6	введите значение	введите зна
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	введите значение	введите зна
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	введите значение	введите зна
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8	введите значение	введите зна
	Добавить строку			
	Итого по разделу	32		
	<b>Раздел 4. Робототехника</b>			
4.1	Мобильная робототехника	2	введите значение	введите зна
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	введите значение	введите зна
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	введите значение	введите зна
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно- управляемой среде	2	введите значение	введите зна
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	введите значение	введите зна
4.6	Основы проектной деятельности	4	введите значение	введите зна
	Добавить строку			
	Итого по разделу	20		
	Добавить модуль			
	Добавить раздел			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	0	0

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



## 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов	
			Контрольные работы	Практи- ра
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>				
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2	введите значение	введите
1.2	Цифровизация производства	2	введите значение	введите
1.3	Современные и перспективные технологии	2	введите значение	введите
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2	введите значение	введите
	Добавить строку			
	Итого по разделу	8		
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>				
2.1	Конструкторская документация	2	введите значение	введите
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6	введите значение	введите
	Добавить строку			
	Итого по разделу	8		
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>				
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4	введите значение	введите
3.2	Обработка металлов	2	введите значение	введите
3.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	4	введите значение	введите
3.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	4	введите значение	введите
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6	введите значение	введите
	Добавить строку			
	Итого по разделу	20		
<b>Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>				
4.1	Модели, моделирование. Макетирование	2	введите значение	введите
4.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2	введите значение	введите
4.3	Основные приёмы макетирования	2	введите значение	введите
	Добавить строку			
	Итого по разделу	6		
<b>Раздел 5. Робототехника</b>				
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2	введите значение	введите
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2	введите значение	введите
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4	введите значение	введите
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	6	введите значение	введите
	Добавить строку			
	Итого по разделу	14		
<b>Раздел 6. Вариативный модуль Растениеводство</b>				
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2	введите значение	введите
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2	введите значение	введите
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2	введите значение	введите
	Добавить строку			
	Итого по разделу	6		
<b>Раздел 7. Вариативный модуль «Животноводство»</b>				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практи- ра
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2	введите значение	введите
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	4	введите значение	введите
	Добавить строку			
	Итого по разделу	6		
	Добавить модуль			
	Добавить раздел			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практи- раб
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>				
1.1	Управление производством и технологии	1	введите значение	введите
1.2	Производство и его виды	1	введите значение	введите
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3	введите значение	введите
	Добавить строку			
	Итого по разделу	5		
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>				
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2	введите значение	введите
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	введите значение	введите
	Добавить строку			
	Итого по разделу	4		
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>				
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	введите значение	введите
3.2	Прототипирование	2	введите значение	введите
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	введите значение	введите
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	введите значение	введите
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3	введите значение	введите
	Добавить строку			
	Итого по разделу	11		
<b>Раздел 4. Робототехника</b>				
4.1	Автоматизация производства	2	введите значение	введите
4.2	Беспилотные воздушные суда	2	введите значение	введите

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
4.3	Подводные робототехнические системы	2	введите значение	введите значение
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3	введите значение	введите значение
4.5	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	3	введите значение	введите значение
4.6	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. Мир профессий	2	введите значение	введите значение
Добавить строку				
Итого по разделу		14		
Добавить модуль				
Добавить раздел				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Э
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Потребности человека и технологии]]	1	0	0	введите дату	[[htt
2	[[Практическая работа «Изучение свойств вещей»]]	1	0	1	введите дату	[[[]
3	[[Материалы и сырье. Свойства материалов]]	1	0	0	введите дату	[[htt
4	[[Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»]]	1	0	1	введите дату	[[[]
5	[[Производство и техника. Материальные технологии]]	1	0	0	введите дату	[[htt
6	[[Входной контроль Практическая работа «Анализ технологических операций»]]	1	1	0	введите дату	[[[]
7	[[Когнитивные технологии. Проектирование и проекты]]	1	0	0	введите дату	[[htt
8	[[Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»]]	1	0	0	введите дату	[[htt
9	[[Основы графической грамоты]]	1	0	0	введите дату	[[htt
10	[[Практическая работа «Чтение графических изображений»]]	1	0	0	введите дату	[[[]
11	[[Графические изображения]]	1	0	0	введите дату	[[htt
12	[[Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»]]	1	0	1	введите дату	[[[]
13	[[Основные элементы графических изображений]]	1	0	0	введите дату	[[htt

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Э	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
14	[[Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»]]	1	0	1	введите дату	1543 [[[]]]
15	[[Правила построения чертежей]]	1	0	0	введите дату	[[htt son/
16	[[Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»]]	1	0	1	введите дату	[[[]]]
17	[[Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства]]	1	0	0	введите дату	[[htt ial_y 881?
18	[[Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»]]	1	0	1	введите дату	[[[]]]
19	[[Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина]]	1	0	0	введите дату	[[92
20	[[Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»]]	1	0	1	введите дату	[[[]]]
21	[[Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы]]	1	0	0	введите дату	[[htt son/
22	[[Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»]]	1	0	0	введите дату	[[[]]]
23	[[Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы]]	1	0	0	введите дату	[[htt oser
24	[[Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте]]	1	0	0	введите дату	[[[]]]
25	[[Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте]]	1	0	0	введите дату	[[[]]]
26	[[Контроль и оценка качества изделий из древесины]]	1	0	0	введите дату	[[htt
27	[[Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите]]	1	0	0	введите дату	[[[]]]
28	[[Профессии, связанные с производством и обработкой древесины]]	1	0	0	введите дату	[[htt ial_y
29	[[Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины ]]	1	0	0	введите дату	[[htt son/
30	[[Защита проекта «Изделие из древесины» ]]	1	0	0	введите дату	[[[]]]
31	[[Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей ]]	1	0	0	введите дату	[[htt son/
32	[[Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»]]	1	0	0	введите дату	[[[]]]
33	[[Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни]]	1	0	0	введите дату	[[htt son/
34	[[Групповой проект по теме «Питание и	1	0	0	введите	[[htt

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Э	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
	здоровье человека»]]			дату	son/	
35	[[Сервировка стола, правила этикета]]	1	0	0	введите дату	[[htt ial_v 5695
36	[[Защита проекта «Питание и здоровье человека»]]	1	0	1	введите дату	[[[]
37	[[Текстильные материалы, получение свойства]]	1	0	0	введите дату	[[htt son/
38	[[Практическая работа «Изучение свойств тканей»]]	1	0	1	введите дату	[[[]
39	[[Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов]]	1	0	0	введите дату	[[htt ial_v 7807
40	[[Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»]]	1	0	1	введите дату	[[[]
41	[[Конструирование и изготовление швейных изделий]]	1	0	0	введите дату	[[htt
42	[[Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»]]	1	0	1	введите дату	[[[]
43	[[Чертеж выкроек швейного изделия]]	1	0	1	введите дату	[[htt
44	[[Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте]]	1	0	1	введите дату	[[[]
45	[[Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы]]	1	0	1	введите дату	[[htt ial_v 5807
46	[[Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте]]	1	0	1	введите дату	[[[]
47	[[Оценка качества изготовления проектного швейного изделия]]	1	0	0	введите дату	[[[]
48	[[Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»]]	1	0	1	введите дату	[[[]
49	[[Робототехника, сферы применения]]	1	0	0	введите дату	[[htt ial_v 2629
50	[[Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»]]	1	0	1	введите дату	[[[]
51	[[Конструирование робототехнической модели]]	1	0	1	введите дату	[[htt
52	[[Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»]]	1	0	1	введите дату	[[[]
53	[[Механическая передача, её виды]]	1	0	0	введите	[[htt

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Э	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
				дату	ial_у 3369	
54	[[Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»]]	1	0	1	введите дату	[[[]]]
55	[[Электронные устройства: электродвигатель и контроллер]]	1	0	0	введите дату	[[htt ial_у 4830
56	[[Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»]]	1	0	1	введите дату	[[[]]]
57	[[Алгоритмы. Роботы как исполнители]]	1	0	0	введите дату	[[htt ial_у 3369
58	[[Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»]]	1	0	1	введите дату	[[[]]]
59	[[Датчик нажатия]]	1	0	0	введите дату	[[htt ial_у 4830
60	[[Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»]]	1	0	1	введите дату	[[htt ial_у 2629
61	[[Промежуточная аттестация Создание кодов программ для двух датчиков нажатия]]	1	1	0	введите дату	[[[]]]
62	[[Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»]]	1	0	1	введите дату	[[htt ial_у 2629
63	[[Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»]]	1	0	1	введите дату	[[htt ial_у 2629
64	[[Определение этапов группового проекта]]	1	0	0	введите дату	[[[]]]
65	[[Оценка качества модели робота]]	1	0	0	введите дату	[[[]]]
66	[[Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите]]	1	0	0	введите дату	[[htt ial_у 2629
67	[[Испытание модели робота]]	1	0	1	введите дату	[[[]]]
68	[[Защита проекта «Робот-помощник»]]	1	0	1	введите дату	[[[]]]
69	[[[]]]	68	2	47	введите дату	[[[]]]
Добавить строку ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАСС		136	4	74		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
1	[[Модели и моделирование, виды моделей]]	1	0	0	введите дату
2	[[Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»]]	1	0	1	введите дату
3	[[Машины и механизмы. Кинематические схемы]]	1	0	0	введите дату
4	[[Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»]]	1	0	1	введите дату
5	[[Входной контроль Техническое конструирование. Конструкторская документация]]	1	1	0	введите дату
6	[[Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»]]	1	0	1	введите дату
7	[[Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии]]	1	0	0	введите дату
8	[[Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»]]	1	0	1	введите дату
9	[[Чертеж. Геометрическое черчение]]	1	0	0	введите дату
10	[[Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»]]	1	0	1	введите дату
11	[[Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики]]	1	0	0	введите дату
12	[[Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»]]	1	0	1	введите дату
13	[[Инструменты графического редактора]]	1	0	0	введите дату
14	[[Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»]]	1	0	1	введите дату
15	[[Печатная продукция как результат компьютерной графики]]	1	0	0	введите дату
16	[[Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»]]	1	0	1	введите дату
17	[[Металлы. Получение, свойства металлов]]	1	0	0	введите дату
18	[[Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»]]	1	0	1	введите дату
19	[[Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла]]	1	0	0	введите дату
20	[[Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»]]	1	0	0	введите дату
21	[[Операции: резание, гибка тонколистового металла]]	1	0	0	введите дату
22	[[Выполнение проекта «Изделие из металла»]]	1	0	0	введите

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
23	[[Сверление отверстий в заготовках из металла]]	1	0	0	дату введите
24	[[Выполнение проекта «Изделие из металла»]]	1	0	0	дату введите
25	[[Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок]]	1	0	0	дату введите
26	[[Выполнение проекта «Изделие из металла»]]	1	0	0	дату введите
27	[[Качество изделия]]	1	0	0	дату введите
28	[[Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла]]	1	0	0	дату введите
29	[[Профессии, связанные с производством и обработкой металлов]]	1	0	0	дату введите
30	[[Защита проекта «Изделие из металла»]]	1	0	0	дату введите
31	[[Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста]]	1	0	0	дату введите
32	[[Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»]]	1	0	0	дату введите
33	[[Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста]]	1	0	0	дату введите
34	[[Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»]]	1	0	0	дату введите
35	[[Профессии кондитер, хлебопек]]	1	0	0	дату введите
36	[[Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» ]]	1	0	0	дату введите
37	[[Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды]]	1	0	0	дату введите
38	[[Практическая работа «Определение стиля в одежде»]]	1	0	1	дату введите
39	[[Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей]]	1	0	0	дату введите
40	[[Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»]]	1	0	0	дату введите
41	[[Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»]]	1	0	0	дату введите
42	[[Машинные швы. Регуляторы швейной машины]]	1	0	0	дату введите
43	[[Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия ]]	1	0	0	дату введите
44	[[Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»]]	1	0	0	дату введите



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
45	[[Декоративная отделка швейных изделий]]	1	0	0	введите дату
46	[[Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»]]	1	0	0	введите дату
47	[[Оценка качества проектного швейного изделия]]	1	0	0	введите дату
48	[[Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»]]	1	0	0	введите дату
49	[[Классификация роботов. Транспортные роботы]]	1	0	0	введите дату
50	[[Практическая работа «Характеристика транспортного робота»]]	1	0	1	введите дату
51	[[Простые модели роботов с элементами управления]]	1	0	0	введите дату
52	[[Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»]]	1	0	1	введите дату
53	[[Роботы на колёсном ходу ]]	1	0	0	введите дату
54	[[Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»]]	1	0	1	введите дату
55	[[Датчики расстояния, назначение и функции]]	1	0	0	введите дату
56	[[Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»]]	1	0	1	введите дату
57	[[Датчики линии, назначение и функции]]	1	0	0	введите дату
58	[[Практическая работа «Программирование работы датчика линии»]]	1	0	1	введите дату
59	[[Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде]]	1	0	0	введите дату
60	[[Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»]]	1	0	1	введите дату
61	[[Промежуточная аттестация Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов]]	1	1	0	введите дату
62	[[Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»]]	1	0	1	введите дату
63	[[Движение модели транспортного робота]]	1	0	0	введите дату
64	[[Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»]]	1	0	1	введите дату

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
65	[[Основы проектной деятельности]]	1	0	0	введите дату
66	[[Групповой учебный проект по робототехнике]]	1	0	0	введите дату
67	[[Испытание модели робота]]	1	0	0	введите дату
68	[[Защита проекта по робототехнике]]	1	0	введите значение	введите дату
Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	18	
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС**  
**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»,**  
**«ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	[[Промышленная эстетика. Дизайн]]	1	0	0	введите дату
2	[[Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»]]	1	0	1	введите дату
3	[[Цифровые технологии на производстве. Управление производством]]	1	0	0	введите дату
4	[[Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»]]	1	0	1	введите дату
5	[[Входной контроль Современные материалы. Композитные материалы]]	1	1	0	введите дату
6	[[Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»]]	1	0	1	введите дату
7	[[Современный транспорт и перспективы его развития ]]	1	0	0	введите дату
8	[[Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»]]	1	0	1	введите дату
9	[[Конструкторская документация Сборочный чертеж]]	1	0	0	введите дату
10	[[Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»]]	1	0	1	введите дату
11	[[Системы автоматизированного проектирования (САПР)]]	1	0	0	введите дату
12	[[Практическая работа «Создание чертежа в	1	0	1	введите дату

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
	САПР»]]			дату	
13	[[Построение геометрических фигур в САПР]]	1	0	0	введите дату
14	[[Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»]]	1	0	1	введите дату
15	[[Построение чертежа детали в САПР]]	1	0	0	введите дату
16	[[Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»]]	1	0	1	введите дату
17	[[Макетирование. Типы макетов]]	1	0	0	введите дату
18	[[Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»]]	1	0	1	введите дату
19	[[Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей]]	1	0	0	введите дату
20	[[Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»]]	1	0	1	введите дату
21	[[Основные приемы макетирования]]	1	0	0	введите дату
22	[[Практическая работа «Сборка деталей макета»]]	1	0	1	введите дату
23	[[Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы]]	1	0	0	введите дату
24	[[Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»]]	1	0	0	введите дату
25	[[Технологии обработки древесины]]	1	0	0	введите дату
26	[[Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»]]	1	0	0	введите дату
27	[[Технологии обработки металлов ]]	1	0	0	введите дату
28	[[Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»]]	1	0	0	введите дату
29	[[Технологии обработки пластмассы, других материалов]]	1	0	0	введите дату
30	[[Технологии обработки пластмассы, других материалов]]	1	0	0	введите дату
31	[[Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов]]	1	0	0	введите дату
32	[[Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»]]	1	0	0	введите дату

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
33	[[Оценка качества изделия из конструкционных материалов]]	1	0	0	введите дату
34	[[Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите ]]	1	0	0	введите дату
35	[[Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» ]]	1	0	0	введите дату
36	[[Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» ]]	1	0	0	введите дату
37	[[Рыба, морепродукты в питании человека]]	1	0	0	введите дату
38	[[Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»]]	1	0	0	введите дату
39	[[Мясо животных, мясо птицы в питании человека]]	1	0	0	введите дату
40	[[Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»]]	1	0	0	введите дату
41	[[Профессии повар, технолог]]	1	0	0	введите дату
42	[[Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»]]	1	0	0	введите дату
43	[[Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование]]	1	0	0	введите дату
44	[[Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»]]	1	0	1	введите дату
45	[[Конструирование моделей роботов. Управление роботами]]	1	0	0	введите дату
46	[[Практическая работа «Составление цепочки команд»]]	1	0	1	введите дату
47	[[Алгоритмическая структура «Цикл» ]]	1	0	0	введите дату
48	[[Практическая работа «Составление цепочки команд»]]	1	0	1	введите дату
49	[[Алгоритмическая структура «Ветвление»]]	1	0	0	введите дату
50	[[Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»]]	1	0	1	введите дату
51	[[Генерация голосовых команд]]	1	0	0	введите дату
52	[[Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»]]	1	0	1	введите дату

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
53	[[Дистанционное управление]]	1	0	0	введите дату
54	[[Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»]]	1	0	1	введите дату
55	[[Взаимодействие нескольких роботов]]	1	0	0	введите дату
56	[[Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»]]	1	0	1	введите дату
57	[[Технологии выращивания сельскохозяйственных культур]]	1	0	0	введите дату
58	[[Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»]]	1	0	1	введите дату
59	[[Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.]]	1	0	0	введите дату
60	[[Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»]]	1	0	1	введите дату
61	[[Промежуточная аттестация Сохранение природной среды]]	1	1	0	введите дату
62	[[Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека]]	1	0	0	введите дату
63	[[Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона]]	1	0	0	введите дату
64	[[Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»]]	1	0	1	введите дату
65	[[Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона]]	1	0	0	введите дату
66	[[Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» ]]	1	0	0	введите дату
67	[[Мир профессий]]	1	0	0	введите дату
68	[[Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» ]]	1	0	0	введите дату
Добавить строку ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	21	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

### 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Эл	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
1	[[Управление в экономике и производстве]]	1	0	0	введите дату	[[h
2	[[Инновационные предприятия]]	1	0	0	введите дату	[[h
3	[[Рынок труда. Трудовые ресурсы ]]	1	0	0	введите дату	[[h
4	[[Входной контроль Мир профессий. Выбор профессии]]	1	1	0	введите дату	[[h
5	[[Защита проекта «Мир профессий»]]	1	0	0	введите дату	[[h
6	[[ Технология построения трехмерных моделей в САПР]]	1	0	0	введите дату	[[h
7	[[Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»]]	1	0	1	введите дату	[[h ial_ 71?
8	[[Построение чертежа в САПР]]	1	0	0	введите дату	[[h ial_ 71?
9	[[Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»]]	1	0	1	введите дату	[[h ial_ 71?
10	[[Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»]]	1	0	1	введите дату	[[h ial_ 71?
11	[[Прототипирование.Сферы применения]]	1	0	0	введите дату	[[h шк
12	[[Технологии создания визуальных моделей]]	1	0	0	введите дату	[[h шк
13	[[Виды прототипов. Технология 3D-печати]]	1	0	0	введите дату	[[h шк
14	[[Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы]]	1	0	0	введите дату	[[h шк
15	[[Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта]]	1	0	0	введите дату	[[h шк
16	[[3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта]]	1	0	0	введите дату	[[h шк
17	[[Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта]]	1	0	0	введите дату	[[h шк
18	[[Автоматизация производства ]]	1	0	0	введите дату	[[h шк
19	[[Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта]]	1	0	1	введите дату	[[h ial_ 332
20	[[Беспилотные воздушные суда]]	1	0	0	введите дату	[[h ial_ 332
21	[[Конструкция беспилотного воздушного судна]]	1	0	0	введите	[[h

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Эл	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
22	[[Подводные робототехнические системы]]	1	0	0	введите дату	ial_332
23	[[Подводные робототехнические системы]]	1	0	0	введите дату	ial_336
24	[[Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике]]	1	0	0	введите дату	ial_336
25	[[Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике]]	1	0	0	введите дату	ial_336
26	[[Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике]]	1	0	0	введите дату	ial_336
27	[[Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике]]	1	0	0	введите дату	ial_336
28	[[Особенности сельскохозяйственного производства региона]]	1	0	0	введите дату	ial_336
29	[[Агропромышленные комплексы в регионе]]	1	0	0	введите дату	ial_336
30	[[Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства]]	1	0	0	введите дату	ial_336
31	[[Промежуточная аттестация .Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии]]	1	1	0	введите дату	ial_336
32	[[Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»]]	1	0	1	введите дату	ial_336
33	[[Использование цифровых технологий в животноводстве]]	1	0	0	введите дату	ial_336
34	[[Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»]]	1	0	1	введите дату	ial_336
35	[[Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода]]	1	0	0	введите дату	ial_336
Добавить строку						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	2	6		